

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 12 г. Витебска имени Л.Н. Филипенко»

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НА I, II и III СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВРЕМЯ БЕРЕЖЛИВЫХ».

(Модуль – I классы)

Авторы-составители: Балабатовская Е.В., Лютик В.Н.,
Пшеничникова С.Г., Виноградова Л.В.



ТЕПЛО

(I четверть)

Классный час «Теплосбережение в нашем доме»

Класс – 1

Тема – «Теплосбережение в нашем доме»

Цель: формирование умения беречь тепло.

Задачи:

Содействовать усвоению способов сохранения тепловой энергии в помещениях.

Развивать познавательную активность.

Воспитывать бережное отношение к источникам тепла.

Время реализации классного часа – 30-35 минут

Методы обучения: словесный, игровой, ИКТ

Авторский медиаресурс

I. **Среда:** программа для создания презентации Microsoft PowerPoint, текстовый редактор Microsoft Word.

II. **Вид медиаресурса:** наглядная презентация учебного материала, презентация Power Point (Приложение 1).

План занятия

№	Структурные элементы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время	№ слайда
1	Организационный момент	Подготовка рабочих мест	Карточки	0,5	
2	Введение в тему	Игра «Собери предложение»	Составляют предложения в парах	2	№ 1
3	Определение темы	Загадки	Отгадывают загадки	1	№№2-5
4	Сказка «Как звери в лесу приспособились к холоду»	Установка на внимательное слушание	Слушают, отвечают на вопросы	10	№№6-9
5	Что мы можем сделать для того, чтобы дома было тепло?	Предлагает кроссворд, подводит к выводам	Отгадывают кроссворд, делают выводы	8	
6	Игра «Раздели на группы»	Формирование понятия «тепло» способом различения предметов по	Работа в группах. Разложить предметы, сортируя по	5	

		функциональ- ной значимости для человека	вопросам		
7	Выступления групп	Выводы	Представляют результаты	3	
8	Итог	Рефлексия	Делают окончатель-ные выводы	1	№ 10
9	Домашнее задание по желанию	Нарисовать рисунки			

Оборудование: компьютер, операционная среда Microsoft Windows XP, Microsoft Power Point, телевизор, карточки для работы в парах, в группах, кроссворд.

Литература: интернетресурсы.

Ход внеклассного занятия:

Учитель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим на очень важную тему. А на какую, вы узнаете позже. У вас на парте лежат карточки. Поработайте в паре и соберите предложение. *(Приложение 2)*

Учитель: Что у вас получилось?

Береги тепло! *(Слайд № 1)*

Учитель: А сейчас я загадаю вам загадки:

Я – особенная печь.

Дров во мне не надо жечь,

Но зимой квартиру грею,

Называюсь (БАТАРЕЯ) *(Слайд № 2)*

Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце

И зовут тебя все (СОЛНЦЕ) *(Слайд № 3)*

Что, дотронувшись едва,

Превращает в дым дрова. (ОГОНЬ) *(Слайд № 4)*

Лето придет – не глядят на нее.

Зима настанет – обнимают ее. (ПЕЧЬ) *(Слайд № 5)*

Учитель: Что нам дают батарея, солнце, огонь и печь?

Так о чём мы будем говорить?

Все из вас знают сказку «Колобок»? А вы представьте, что Лиса не съела Колобка. Послушайте новую сказку.

Сказка «Как звери в лесу приспособились к холоду» (Слайды №№ 6-9)

Жил-был у бабы с дедом Колобок. Он сумел перехитрить Лису, и она его не съела. Вот снова собирается Колобок в лес, потому что ему нужна помощь. Холодно станет, замерзнет Колобок, не сможет выйти на улицу, нечего надеть, голый, круглый, ничего не налазит. Поэтому он решил узнать, как звери, его друзья, в лесу защищаются от холода.

Скатился Колобок по крылечку и покатился по дороге в лес. Вот и лес. Катится Колобок по лесной дорожке, вдруг видит: под елочкой прячется заяц.

– Здравствуй, заяц. Как ты зимой в лесу от холода спасаешься?

Зайка уселся на пенек и рассказывает:

– Я должен тебе сказать, что трудно в лесу зимовать. Осенью я серую шубку на белую меняю. Спрячусь под кустиком, меня лиса и не найдет. Ох, как трудно мне бывает, когда приходит в лес мороз, корма не хватает, мерзнут уши, мерзнет нос. В снегу ищу ягоду, что осталась зимовать, да кору с осин сдираю.

– Мне нужна твоя помощь. Посоветуй, как зимой не мерзнуть, согреться.

– Меня шубка согревает. А еще можно побегать, попрыгать, поиграть. Так тоже можно согреться. Давай поиграем вместе, погреемся.

Разыгрались, расшумелись звери в лесу. Вдруг слышат чей-то громкий рев. Выходит из густого ельника Медведь.

– Что случилось? Что за шум? Да здесь знакомые зайчата и мой друг Колобок.

– Ты, Мишка, не обижайся, что мы в лесу расшумелись. Мы решили поиграть. Видишь, зима на улице. А как ты зимой от холода спасаешься?

– Я осенью себе теплую берлогу делаю под елкой, и зимой я сплю. Приходите ко мне в берлогу, будем вместе весну встречать, в моей берлоге не замерзнем.

– А что ты ешь в берлоге?

– Да мне корм не нужен. Я за лето накапливаю жира и мне еда зимой не нужна.

– Нет, Мишка, спасибо, я не полезу в твою берлогу. Как же я буду жить без бабушки и дедушки?

Колобок покатился по лесу дальше, а навстречу ему Белочка.

– Здравствуй, Белочка! Как тебе в лесу зимой живется? Как ты зимой согреваешься?

– Орешки запасаю в дупле. Меня не пугает мороз потому, что есть большой запас орехов и теплый, как одеяло, хвост. В зимние, морозные дни забираюсь я в дупло, вход закрываю мхом, укрываюсь своим хвостом и так согреваюсь. А когда на улице тепло, могу попрыгать с дерева на дерево – поиграть со своими подружками.

Обрадовался Колобок, что не мерзнут зимой его друзья в лесу, каждый приспособился к морозу по-своему. Покатился он быстрее домой к бабушке и дедушке.

Учитель: Понравилась сказка? Зачем отправился Колобок в лес? Кого встретил Колобок в лесу? Как спасается от холода Заяц? Как спасается от холода Медведь? Как спасается от холода Белочка? Доволен ли остался Колобок? Почему?

Физминутка

Учитель: С наступлением холодов мы все хотим приходить в уютные, тёплые квартиры, классы. Когда нам становится тепло? (Когда включают отопление.)

А знаете ли вы, как поступает тепло в наши квартиры, классы?

Тепло так же, как и вода, и электричество, проходит долгий путь, прежде чем попадет в наши дома. Люди построили большие котельные, в которых при помощи топлива нагревают воду и пускают ее по трубам, проложенным под землей. Из этих труб горячая вода поступает в батареи.

Мы бываем недовольны тем, что в квартире недостаточно тепло. А часто сами в этом виноваты. Что мы можем сделать, чтобы сохранить тепло? Прежде чем мы ответим на этот вопрос, я предлагаю вам разгадать кроссворд. (*Приложение 3*)

Учитель: Какой мы можем сделать вывод? Как сохранить тепло?

Утеплить окна, надеть на батареи защитные экраны из фольги, закрывать на ночь шторы, закрывать двери, застеклить балконы, закрывать балконную дверь. (*Слайд №10*)

Учитель: В заключении я предлагаю поиграть в игру «Раздели на группы» (*Приложение 4*)

Учитель: Так что же мы будем делать, чтобы сберечь тепло? Ребята, кто желает, нарисуйте рисунки по теме нашего классного часа.

Приложение 1-3



СВЕТ
(II четверть)

Классный час «Его Величество Электричество»

1 класс

Тема – «Его Величество Электричество»

Цель: формирование энергосберегающего типа мышления школьников.

Задачи занятия:

Развивать интеллектуальные и практические умения в области энергосбережения.

Познакомить с историей освещения жилья.

Пропагандировать идеи энергосбережения в каждой семье.

Развивать творческую деятельность обучающихся в области энергосбережения.

Время реализации классного часа – 30 минут

Методы обучения: игровой.

План занятия

№	Структурные элементы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время
1	Организационный момент	Подготовка рабочих мест. Эмоциональный настрой на путешествие	Слушают	1
2	Введение в тему классного часа	Загадка от Лампочкина	Прослушивают, отвечают	1
3	Путешествие по станциям. Станция «Познавайкино»	Доскажи словечко	Сообщают	3
4	Путешествие по станциям. Станция «Угадайкино»	Загадки	Отгадывают загадки, работают в группах, составляют правила	5
5	Путешествие по станциям. Станция «Это интересно»	Новые сведения	Рассуждают, вспоминают, узнают. Физкультминутка «Солнышко»	5

			лучистое»	
6	Путешествие по станциям. Станция «Игровая»	Игра «Да-нет»	Играют	5
7	Путешествие по станциям. Станция «Изобретательная»	Опыты	Вырабатывают электричество	5
8	Итог	Бережное отношение к энергоресурсам	Представление результатов	1
9	Рефлексия	Закончить предложения	Доскажи словечко	5

Оборудование: задания для работы в паре.

Литература: интернетресурсы.

Ход внеклассного занятия:

Учитель: Ребята, подарите друг другу добрые улыбки. Люди, которые улыбаются, реже болеют и не унывают в любых сложных обстоятельствах. Я приглашаю вас в гости к его Величеству Электричеству! Знания, которые вы сегодня получите, пригодятся вам, чтобы помочь себе и людям, которые окружают вас.

Знают взрослые и дети,

Что ценней всего на свете:

Безопасность и здоровье

В жизни главное условие!

Как опасность избежать,

Как болезни миновать-

Многое для вас известно,

Больше знать всегда полезно!

Ты не мешкай, не пугайся,

В путешествие отправляйся...

Ребята, а сегодня наше путешествие будет необычным, и гость у нас тоже необычный. Посмотрите на доску – знакомьтесь: это **Лампочкин!** Он отправится с вами в путешествие по станциям.

1 станция «Познавайкино»

Учитель: Лампочкин предлагает отгадать загадку:

По тропинкам я бегу,

Без тропинки не могу.

Где меня, ребята, нет,

Не зажжется в доме свет.

К дальним селам, городам

Кто идет по проводам?

Светлое величество

Это ... (дети хором) ЭЛЕКТРИЧЕСТВО!

(Заранее подготовленные дети рассказывают у доски.)

1-й: Откуда же пришёл электрический ток?

2-й: Сам ток был известен людям очень давно, но в России почти до XIX века жилища освещала тонкая, сухая щепка – лучинка, затем свеча, позже стали использовать для освещения помещений керосиновую лампу, и только в 1870 году русский учёный Лодыгин изобрёл первую в мире электрическую лампочку.

3-й: Пролетели годы, и электричество пришло в каждый дом, в промышленность. Ток приводит в движение электровозы, троллейбусы, поезда метро. Сейчас без электрического тока невозможно прожить.

4-й: И мы можем сказать, что ток – наш друг и помощник. Но другом он бывает не всегда. А нам пора спешить на следующую станцию, и мы берём с собой нашего гостя.

2 станция «Угадайкино»

Учитель:

Каждый день и каждый час

Предметов десятки живут возле нас.

И как тяжело б в нашей жизни всем стало,

Если б случайно их в жизни не стало.

Угадайте, о каких предметах идёт речь? (ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ)

1. Только я, только я,

Я на кухне главная.

Без меня, как ни трудитесь,

Без обеда насидитесь. (ЭЛЕКТРОПЛИТА)

2. Он охотно пыль вдыхает,

Не болеет, не чихает. (ПЫЛЕСОС)

3. Посмотри на мой бочок:

Во мне вертится волчок,

Никого он не бьет,

Быстро крем вам собьет. (МИКСЕР)

4. Не радио, а говорит,

Не театр, а показывает. (ТЕЛЕВИЗОР)

5. Светит ночью еле-еле

Возле маминой постели. (НОЧНИК)

6. Берет хлеб мягкий,

А возвращает хрустящий. (ТОСТЕР)

Учитель: Человек активно в своей повседневной жизни пользуется электроприборами. А знаете ли вы, как нужно безопасно использовать их?
(работа в группах)

Ребята собирают правила из слов:

1. Не тяните вилку за провод.

2. Не пользуйтесь неисправными электроприборами.

3. Не беритесь за провода электроприборов мокрыми руками.

Учитель: Людям для работы нужен свет. Они ведут активную жизнь в светлое время суток и спят ночью. Мы проводим много времени внутри зданий, куда не попадает дневной свет, поэтому пользуемся искусственным освещением, включаем свет, электролампочки.

Учитель: Ребята, а какие меры мы можем принять, чтобы сэкономить электрические затраты на освещение? *(работа в парах)*
ПРОСТЫЕ МЕРЫ:

Дайте доступ дневному свету, раздвиньте занавески ...

Выключайте свет, когда он не нужен.

Используйте энергосберегающие лампочки.

3 станция «А знаете ли вы, что»

... электрические лампы и приборы получают большую нагрузку в момент включения? Для продления срока службы приборов вам следует не выключать их, если вы знаете, что вскоре вам будет необходимо снова их использовать.

... светлые стены отражают 70-80% света, в то время как темные отражают только 10-15%.

4 станция «Игровая»

(Учитель выдает карточки со словами «да» и «нет». Если высказывание верное, обучающиеся поднимают карточку со словом «да», если неверное, то карточку с «нет»)

1. Уходя из дома, нужно проверить, все ли электроприборы выключены. (ДА)
2. Обогреватель нельзя ставить около окна. (ДА)
3. Включенную газовую плиту можно оставлять без присмотра. (НЕТ)
4. Пиротехнику надо взрывать подальше от домов. (ДА)
5. Несколько электроприборов можно включать в одну розетку через тройник. (НЕТ)
6. Нельзя трогать электроприборы мокрыми руками. (ДА)
7. Легковоспламеняющиеся вещества нужно хранить около открытого огня. (НЕТ)
8. Нельзя оставлять включенным утюг, когда уходишь из дома. (ДА)
9. Оставленный на плите чайник не вызывает опасности. (НЕТ)
10. При возгорании квартиры опасен не только открытый огонь, но и токсичные продукты горения. (ДА)

5 станция «Изобретательная»

Учитель: Интересоваться электричеством люди стали давно. На берегу Балтийского моря *(показ на глобусе и карте)* они находили жёлтые камни,

блестящие, похожие на стекло. Это застывшая смола сосен – янтарь. Люди думали, что в янтаре заключено волшебство. Если натереть его шерстяной тканью, то происходило нечто странное. К янтарю прилипали трава, перья, ткань, бумага. Так, благодаря янтарю, люди сделали величайшее открытие – получили электрический ток, который вырабатывается на электростанциях, а потом по проводам приходит в каждый дом. Электричество присутствует всегда и везде. Мы можем выработать его прямо сейчас (*опыт*).

Учитель: Нарезьте салфетку на маленькие кусочки. Быстро расчешитесь. Ваши волосы должны быть чистыми и сухими. Поднесите расческу к бумажным кусочкам, но не касайтесь их. Они притянулись к расческе. Оказалось, что электрическим чудом обладает всё живое: шерсть кошки, волосы человека.

Учитель: А сейчас надуйте шарик, завяжите его. Поднесите к стене. Ничего особенного вы не увидели. Шарик падает. Подумайте, как надо сделать, чтобы шарик прилип к стенке? (*Потереть шерстяной тряпкой, потереть о волосы и т. д.*)

Учитель: Молодцы, ребята! Наше занятие подходит к концу. Я предлагаю разобраться в ситуации: представьте себе, что в вашей квартире исчезли газ, свет и горячая вода. Что будем делать? Что же такое энергосбережение?

Это бережное отношение к энергоресурсам, эффективное использование всех источников энергии. Это экономия денег семейного бюджета, забота о тех, кому предстоит жить на планете Земля после нас.

ГАЗ

(III четверть)

Классный час «Природный газ. Энергосбережение»

Класс – 1

Тема – «Природный газ. Энергосбережение»

Цель: создание условий для привлечения внимания учащихся к проблемам использования и экономии природного газа, охране окружающей среды.

Задачи занятия:

Способствовать получению учащимися информации о природном газе и его роли в жизни человека, правилах эффективного и экономного использования энергоресурса.

Развивать чувство ответственности за свои действия.

Воспитывать экономное и бережное отношение к природному газу.

Время реализации классного часа – 35 минут

Методы обучения: словесный, наглядный, ИКТ

Авторский медиаресурс

I. **Среда:** программа для создания презентации Microsoft Power Point, текстовый редактор Microsoft Word.

II. **Вид медиаресурса:** наглядная презентация учебного материала (Приложение 1).

План занятия

№	Структурные элементы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Вре- мя	№ слай- да
1	Организационный момент	Подготовка рабочих мест	Подготовка рабочих мест	2	
2	Введение в тему классного часа	Чтение загадки	Прослушивание, отгадывание	2	№№1-3
3	Беседа о природном газе	Рассказ	Прослушивание	3	№№4-10
4	Значение, использование газа	Рассказ	Чтение стихотворений	6	№11
5	Стихи о природном газе	Слушание	Чтение стихотворений	3	
6	Правила экономии газа	Озвучивание памяток	Рассматривание слайдов	10	№№12-17
7	Подведение итогов	Читает вопросы теста	Отвечают на вопросы	9	№18

Оборудование: компьютер, операционная среда Microsoft Windows XP, Microsoft PowerPoint, экран.

Литература: интернетресурсы, энциклопедии.

Ход внеклассного занятия:

Учитель: Наше занятие мы начнем с улыбки. Улыбнитесь, пожалуйста! Протяните друг другу ладошки, посмотрите в глаза и мысленно пожелайте удачи в работе своему соседу. Я надеюсь, что хорошее настроение вы сохраните в течение всего занятия. *(Слайд №1)*

Учитель: Ребята, для начала отгадайте загадку и попробуйте догадаться, чему будет посвящено наше мероприятие. *(Слайд №2)*

Вещество летучее это
С едким запахом и без цвета
Из конфорки на кухне струится,
Чиркнешь спичкою – в раз загорится. (ГАЗ)

Учитель: Правильно! Сегодня наше мероприятие посвящено теме «Природный газ. Энергосбережение». *(Слайд №3)*

Учитель: Что такое природный газ и откуда он берется? Природный газ – это полезное ископаемое. Газ, так же как нефть и уголь, образовался в земных недрах из органических веществ животного происхождения (то есть отложений давно живших организмов) под действием высоких давлений и температур. *(Слайды №№4-5)*

Учитель: Сегодня невозможно представить нашу жизнь без природного газа. «Голубая конфорка» изменила быт, условия жизни людей. Газ – это источник тепла, энергии для нефтехимической промышленности. *(Слайд №6)*

Учитель: К концу XIX века газ начинают использовать не только для освещения, но и для нужд промышленности: варки стекла, закалки металла, опалки тканей. Его стали применять в золотоплавильных печах монетного двора. *(Слайды №№7-10)*

Чтец 1. Угледороды
Матушка природа
Глубоко упрятала
По тайным сундукам.

Чтец 2. На Урале, в Азии,
В Сибири, на Кавказе
Подобрали люди
Ключи к ее замкам.

Чтец 3. Пусть теперь
Природный газ
Поработает на нас.

Чтец 4. Газ дает нам всем тепло,
Варит сталь или стекло,
Без него не будет даже
Водорода или сажи.
Красок, уксуса, пластмасс

Тоже не было б у нас.

Учитель: Газ – самый экологически чистый вид топлива. Благодаря переходу на газ многие промышленные предприятия не только получили возможность экономить на топливе, но и теперь они не загрязняют окружающую среду. Сейчас в нашей республике в рамках программы газификации ведется строительство новых газопроводов. Благодаря которым «голубое топливо» придет во многие города и села нашей страны, облегчая жизнь людей. (*Слайд №11*)

Чтец 1. Газ в земле совсем не вечен,
Там запас не бесконечен,
Как подарок от природы –
Это людям лучший друг.

Чтец 2. Но расходовать бездумно
Газ нелепо и неумно.
Что же будет с нами всеми,
Если кончится он вдруг?

Чтец 3. Встанут фабрики, заводы,
Поезда и пароходы.
Не взлетят к далеким звездам
С космодрома корабли...

Чтец 4. И вползет колючий холод,
А за ним – нужда и голод
В те дома, где люди грелись
Голубым теплом земли.

Чтец 5. Всем давно понять пора бы,
Что без газа люди слабы.
Значит, надо экономить,
Никогда не жечь напрасно –
Вот и будет все прекрасно.

Учитель: Однако запасы газа с каждым днем уменьшаются. Дело в том, что за несколько десятилетий пользоваться им стали намного больше, нежели раньше. Природный газ в бытовых целях служит для приготовления пищи, нагрева воды и обогрева помещений.

Учитель: А сейчас мы познакомимся с правилами экономии газа в быту. (*Слайд №12*)

Правила экономии газа

Среди разнообразных способов экономии можно выделить 4 основных, которые помогут сэкономить природные ресурсы:

1. Установка газового счётчика

Первым делом, необходимо установить счётчик. Это позволит оплачивать только тот объём газа, который был израсходован. (*Слайд №13*)

2. Экономия газа при приготовлении пищи

При приготовлении еды тоже можно неплохо сэкономить, если придерживаться некоторых правил:

- включайте плиту только после того, как подготовили продукты для приготовления еды;
 - после окончания пользования плитой сразу выключайте газ;
 - кипятите воду в электрочайнике;
 - перед тем, как начать приготовление первых блюд, вскипятите воду в чайнике, это позволит сократить время закипания;
 - не забывайте после приготовления еды перекрывать газовую трубу;
 - пламя горелки не должно выходить за пределы дна кастрюли, сковороды, чайника. В этом случае Вы просто греете воздух в квартире;
 - посуда, в которой готовится пища должна быть чистой и не пригоревшей. Загрязненная посуда требует в 4-6 раз больше газа для приготовления пищи;
- дверца духовки должна плотно прилегать к корпусу плиты и не выпускать раскаленный воздух. *(Слайд №14)*

3. Экономия газа при использовании газовой колонки

Если у вас установлена газовая колонка, то и в этом случае можно существенно экономить газ. *(Слайд №15)*

4. Экономия при отоплении газом

- первым делом необходимо утеплить помещение, это существенно снизит потерю тепла;
 - установить автоматизированную систему поддержания комфортной температуры;
 - установить отдельный котёл на подогрев воды;
- в прохладную погоду можно подключать только подогрев полов.

(Слайды №№16-17)

Чтец 1. Если спросит кто у нас:

– Что это? Природный газ?

Скажем: – Ценное сырье.

Значит, теплое жилье.

Чтец 2. Если спросит кто у нас:

– Для чего нам нужен газ?

– Чтобы был в квартире свет,

На столе всегда обед.

Чтец 3. Если спросит кто у нас:

– Экономим ли мы газ?

– Газ напрасно мы не тратим,

За него исправно платим.

Чтец 4. Если спросит кто у нас:

– Ценим ли мы с вами газ?

Скажем твердо: – Да, конечно!

Ведь запас не бесконечный!

Учитель: Соблюдая все правила экономии газа в квартире или частном доме, мы существенно снизим свои ежемесячные расходы за газ. Экономить газ выгодно не только с экономической точки зрения, но и с экологической.

Давайте вместе позаботимся о сохранении такого важного ресурса, как природный газ! (*Слайд №18*)

Учитель: Сейчас я хочу проверить, как внимательно вы меня слушали. Проведем небольшой тест по теме нашего занятия. Вам необходимо отвечать на вопросы «да» или «нет». (*Приложение 2*)

Учитель: Если вы ответили утвердительно на все вопросы, значит вы хорошо усвоили материал по сбережению природного газа. Те, кто хоть раз ответил «нет», не огорчайтесь и в следующий раз будьте внимательными на занятиях.

Приложение 1-2



ВОДА

(IV четверть)

Классный час: «Берегите ресурсы Земли! Вода»

Класс – 1

Тема - «Берегите ресурсы Земли! Вода»

Цель: Формирование экологического мировоззрения и активной жизненной позиции.

Задачи занятия:

Формировать у детей представления об уникальных свойствах воды.

Развивать представления о воде как составной части живых организмов, о незаменимости воды в жизни всех живых существ планеты.

Воспитывать бережное отношение к воде.

Время реализации классного часа – 35 минут

Методы обучения: игровой, ИКТ

Авторский медиаресурс

III. Среда: программа для создания презентации Microsoft PowerPoint, текстовый редактор Microsoft Word.

IV. Вид медиаресурса: наглядная презентация учебного материала (Приложение 1).

План занятия

№	Структурные элементы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время	№ слайда
1	Организационный момент	Подготовка рабочих мест	Подготовка рабочих мест	1	
2	Введение в тему классного часа	Чтение стихотворения	Прослушивание	1	№1
3	Беседа о планете Земля	Вопросы	Ответы, рассуждения	5	
4	Проблемы на планете	Создание эмоционально-го настроения	Вспоминают, узнают	3	№2
5	Значение воды	Слушание стихотворений	Чтение стихотворений	2	№3
6	Рассматривание глобуса	Актуализация знаний с помощью наводящих вопросов	Рассуждения	3	№4

7	Сведения о воде	Информация из энциклопедии	Слушание, дополнение	5	
8	«Море волнуется»	Выполняет роль ведущего в игре	Физкультминутка	1	
9	Состояние воды	Слушание, помощь	Загадки о воде	5	№№5-16
10	Пословицы и поговорки о воде	Пословицы и поговорки о воде	Составление пословиц из отдельных слов	3	
11	Проблемы водных ресурсов	Энциклопедические сведения	Слушание, рассуждение	5	
12	Сохранение и экономия воды	Вывести правила	Групповая работа	3	№№17-19
13	Выводы	Представление результатов	Отчёт групп	3	

Оборудование: листы А4 для групповой работы, компьютер, операционная среда Microsoft Windows XP, Microsoft PowerPoint, экран.

Литература: интернетресурсы, энциклопедии.

Ход внеклассного занятия:

Учитель: Дорогие ребята! Чтобы узнать, о чем мы будем сегодня говорить, предлагаю послушать стихотворение:

Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелетных.
Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зелёной
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивленно...
Береги эту планету -
Ведь другой похожей нету!

Учитель: О какой планете идет речь? (*Речь идёт о планете Земля.*)
(Слайд №1)

Учитель: Конечно, это наша Земля. Все мы – жители одного большого дома, прекрасной голубой планеты Земля. А чем она отличается от других планет? (*На ней есть жизнь.*)

Учитель: Вы правы. Только на нашей планете есть жизнь. И сегодня мы поговорим о том, что мы можем сделать, чтобы сберечь нашу планету и сохранить жизнь на Земле.

Учитель: Ребята, чтобы помочь планете, надо знать ее беды и проблемы. Вот некоторые из них: *(Слайд №2)*

1. Изменения климата.
2. Перенаселение планеты.
3. Истощение озонового слоя.
4. Сокращение биологического разнообразия.
5. Пандемии.
6. Кризис ресурсов пресной воды.
7. Широкое использование химических и токсичных веществ, тяжелых металлов.
8. Вырубка леса.

Учитель: Сегодня мы с вами поговорим о воде и водных богатствах Земли. Для чего нам нужна вода?

– По водным путям человек передвигается на лодках, теплоходах, перевозит грузы, сплавляет лес.

– Вода приводит в движение машины, вырабатывающие электрический ток.

– Вода переносит тепло по трубам и обогревает воздух в домах, где живут и работают люди.

– Нагретая вода отдаёт тепло растениям, выращиваемым в теплицах.

– Вода нужна для работы железнодорожного и автомобильного транспорта.

– Ни одна отрасль промышленности не обходиться без воды. На фабриках и заводах используется вода в огромных количествах.

– Многие растения нуждаются в дополнительной поливе.

Учитель: Вода нам нужна всегда и везде. *(Слайд №3)*

Ученик: В луже, в море, в океане,

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает.

Ученик: Ледником в горах зовётся,

Лентой серебристой вьётся.

Среди высоких стройных елей

Рушится потоком селей.

Ученик: На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

Ученик: Мы её не замечаем,

Мы привыкли, что вода -

Наша спутница всегда.

Ученик: Без меня вам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею я вам доложить:

Без воды вам не прожить.

Учитель: Давайте быстро раскрутим глобус. Что вы увидели? Какого цвета больше всего? (*голубого*). Это потому, что синей краски на нем больше, чем желтой, белой, зеленой и коричневой. Голубой краской на глобусе обозначены все океаны и моря. Они занимают в 3 раза больше места, чем суша.

– А знаете ли вы, сколько океанов на нашей планете? (4)

– Какой океан самый большой? (*Тихий*)

– А какой самый маленький? (*Северный Ледовитый*)

Но кроме этого, участки суши пронизаны множеством голубых нитей. Это большие реки и маленькие речушки. Можно увидеть моря и озёра. Всё это – водные запасы Земли. Но, несмотря на большие запасы воды на земле, всего лишь небольшая её часть пригодна для питья, так как человек может пить только пресную воду. А пресная вода есть лишь в реках и озёрах, её совсем немного на земле. Вода – важнейшее условие для существования жизни растений, животных и человека. Именно поэтому 22 марта отмечается Всемирный день воды и водных ресурсов. (*Слайд №4*)

Почему же эта бесцветная жидкость удостоена такого внимания? Наверное, она по праву заслужила этого. Вода на планете есть повсюду. И даже там, где, казалось бы, нет ничего живого. Вот несколько интересных сведений о воде:

– Собака может прожить без пищи до 100 дней, а без воды не больше 10.

– Человек без пищи может прожить больше месяца, а без воды – несколько дней.

– За сутки человек употребляет от 3 до 6 литров воды.

– В атмосфере Земли содержится больше пресной воды, чем во всех реках планеты вместе взятых.

– Для производства 1 тонны стали требуется 300 тонн воды.

– Курица и коза по сравнению с другими животными и птицами употребляют меньше всего воды.

– Для производства кофе требуется вдвое больше воды, чем для чая.

– Холодная вода тяжелее горячей.

– Лед легче воды, поэтому он плавает на её поверхности.

– Жираф — это одно из животных, которое может дольше всего ходить без питьевой воды.

– Для приготовления полкилограмма шоколада используется 3170 литров воды.

– Человеческие кости на 31% состоят из воды.

– Медуза и огурец на 95% состоят из воды.

– Отключение крана при чистке зубов может сэкономить около 8л воды в минуту.

– Деревья на 75% состоят из воды.

– Если, к примеру, воду со всего мира вместить в 4-литровый кувшин, то доступная нам пресная вода равнялась бы только одной столовой ложке.

– На Луне была обнаружена вода в виде льда.

Учитель: А сейчас мы разгадаем загадки, которые загадают нам ребята.

1 ученик:

Очень добродушная,
Я мягкая, послушная,
Но когда захочу,
Даже камень источу. (ВОДА) *(Слайд №5)*

2 ученик:

Висит за окошком кулёк ледяной,
Он полон капли и пахнет весной. (СОСУЛЬКА) *(Слайд №6)*

3 ученик:

Без крыльев – летит,
Без ног – бежит,
Без паруса – плывёт. (ОБЛАКО) *(Слайд №7)*

4 ученик:

В белом бархате деревья, и заборы, и дома,
А как ветер нападёт – этот бархат опадёт. (ИНЕЙ) *(Слайд №8)*

5 ученик:

Летит сова по синему небу,
Крылья распластала,
Солнышко застлала. (ТУЧА) *(Слайд №9)*

6 ученик:

Одеяло белое,
Не руками сделано,
Не ткалось и не кроилось –
С неба на землю свалилось. (СНЕГ) *(Слайд №10)*

7 ученик:

Что за звездочки сквозные
На пальто и на платке?
Все сквозные, вырезные,
А возьмёшь – вода в руке. (СНЕЖИНКИ) *(Слайд №11)*

8 ученик:

Эта вода, как камень, тверда.
Солнце припечёт – она потечёт. (ЛЁД) *(Слайд №12)*

9 ученик:

Бегу я, как по лесенке,
По камушкам звеня.
Издалека по песенке
Узнаете меня. (РЕКА) *(Слайд №13)*

10 ученик:

На дворе переполох:
С неба сыплется горох. (ГРАД) *(Слайд №14)*

11 ученик:

Утром бусы засверкали,
Всю траву собой заткали,

А пошли искать их днём,
Ищем, ищем — не найдём. (РОСА) *(Слайд №15)*

12 ученик:

Из него вода не пьётся,
Потому что не вкусна —
И горька, и солона.
Кругом вода,
А с питьём беда.

Кто знает, где это бывает? (МОРЕ) *(Слайд №16)*

Учитель: Листик не распустится без воды.

Не напиться, не умыться без воды.

Без воды прожить не могут птица, зверь и человек!

И поэтому всегда всем везде нужна вода!

Учитель: Чистой воды на земле становится все меньше. Природные источники воды нельзя считать неисчерпаемыми. О значении воды разные народы придумали пословицы и поговорки:

Вода всему госпожа: воды и огонь боится.

Не плюй в колодец: пригодится водицы напиться.

Под лежащий камень вода не течет.

С водой и огнем не поспоришь.

Воду в ступе толочь.

В решете воду не носят.

Глубокая вода не мутится.

Вода с водой – не гора с горой: сольются.

Вода – сама себе царь.

Богато живем – сполна воду пьем.

И тихая вода крутые берега подмывает.

Вода себе путь найдет.

Это еще на воде вилами писано.

Мир силен, как вода.

Лучше воду пить в радости, чем мед в кручине.

Вода сама себя кроет, а землю, знай, роет.

Всей воды не выпьешь.

Хлеб да вода — молодецкая еда.

Огонь – царь, водица – царица, земля – матушка, небо – отец, ветер – господин, дождь – кормилец, солнце – князь, луна – княжна.

Ручей поит реку, река поит море.

Пора придет – вода пойдет.

Воду толочь – вода и будет.

Чужую беду на воде разведу, а к своей – ума не приложу.

Что с водицей рядится.

Упадешь в воду – сухим не выйдешь.

Хороша вода с берега.

Что за беда, коли льется вода!

Учитель: Существуют ли проблемы водных ресурсов:

- Загрязнение вод.
- Ухудшение качества питьевой воды.
- Истощение запаса подземных вод.
- Обмеление крупных рек.
- Отсутствие доступа к чистой питьевой воде у части населения.
- Нерациональное использование водных ресурсов.

Учитель: Ребята! Скажите, пожалуйста, можно ли пить сырую воду из-под крана? *(Нет.)*

Учитель: Верно, вода, которая течет из водопровода – хлорируется. Это нужно для того, чтобы в ней погибли болезнетворные микробы. Особо чувствуется привкус хлора в воде весной и осенью. Но, попадая в организм, хлор наносит человеку вред, разрушая внутренние ткани нашего организма. Поэтому воду пить лучше отфильтрованной, отстоявшейся или кипячёной.

Учитель: Ребята, скажите, а что может сделать каждый из нас для сохранения воды, её чистоты?

– Не разливать попусту воду, закрывать покрепче кран. *(Слайд №17)*

– Если найдёшь в лесу родник, сохрани его. Может быть, это начало большой полноводной реки. *(Слайд №18)*

– Не оставляй мусор на берегах ручьёв, рек, озёр. *(Слайд №19)*

Учитель: Я думаю, что все то новое, что вы узнали сегодня, вы расскажете своим друзьям, родителям и будете выполнять сами. Ведь всему живому нужна вода, и особенно, чистая. Запасы пресной воды на Земле невелики и поэтому мы должны расходовать воду экономно! Вода – бесценное богатство, которое дарит нам природа. Всему живому нужна чистая вода, а значит, воду нужно использовать бережно, не загрязнять и не тратить напрасно!

Приложение 1

